

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Фізичний факультет  
(назва факультету)

Кафедра ядерної фізики та високих енергій



**Силабус тьюторської практики**  
для студентів

галузь знань  
спеціальність  
освітній ступінь  
освітня програма  
вид дисципліни

**10 Природничі науки**  
**104 Фізика та астрономія**  
**магістр**  
**Ядерна енергетика**  
**вибіркова**

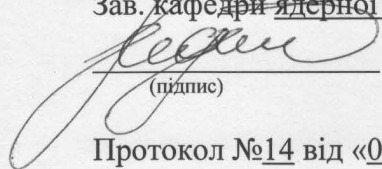
Форма навчання	<u>денна</u>
Навчальний рік	<u>2022/2023</u>
Семестр	<u>3</u>
Кількість кредитів ECTS	<u>3</u>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<u>українська</u>
Форма заключного контролю	<u>диференційований залік</u>

*Зроблено: на 2023/2024 н.р.  
30.08.2023  
Іващенко Т.М.*

КИЇВ – 2022

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри ~~ядерної фізики та високих енергій~~



( Ігор Каденко )

(підпис)


(прізвище та ініціали)

Протокол №14 від «03» червня 2022 р.

Схвалено науково - методичною комісією фізичного факультету

Протокол від « 10 » червня 2022 року № 11

Голова науково-методичної комісії



( Олег Оліх. )

(підпис)

(прізвище та ініціали)

### Опис дисципліни

Тьюторську практику проходять студенти, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра. Тьюторська практика є важливою складовою навчального процесу та передбачена навчальним планом по спеціальності «104 Фізика та астрономія» (дисципліна вільного вибору студентів).

Метою тьюторської практики є оволодіння студентами сучасними педагогічними методиками, у тому числі дистанційного навчання, формування на базі одержаних знань з психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу.

Тьюторська практика забезпечує формування компетентностей:

- спеціальні компетентності:

**СК07.** Здатність організувати освітній процес та проводити практичні і лабораторні заняття з фізичних навчальних дисциплін в закладах вищої освіти.

**СК09.** Здатність ефективно використовувати на практиці сучасні теорії та методи управління наукою та ділового адміністрування.

- результати навчання:

**РН14.** Розробляти та викладати фізичні навчальні дисципліни в закладах вищої, фахової перед вищої, професійної (професійно-технічної), загальної середньої та позашкільної освіти, застосовувати сучасні освітні технології та методики, здійснювати необхідну консультативну та методичну підтримку здобувачів освіти.

## СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

п/п	Тема	Завдання
1	<b>Навчальна діяльність</b>	Організація індивідуальної роботи студентів 1-2 курсів, виявлення їх інтересів, здібностей, надання допомоги в навчанні.
		Участь (разом з викладачем) в проведенні навчальних занять для студентів 1-2 курсів (лабораторних та практичних).
		Надання допомоги студентам 1-2 курсів в пошуці інформаційних матеріалів для самостійної навчальної роботи.
		Перевірка виконання завдань студентами
		Проведення консультацій для студентів.
2	<b>Методична діяльність</b>	Ознайомлення з документацією кафедри навчальним планом спеціальності, графіком навчального процесу, індивідуальним планом викладача, робочими програмами, календарним планом, планами занять.
		Ознайомлення з формами організації та сучасними методами навчального та виховного процесів на кафедрі.
		Ознайомлення зі змістом навчальної дисципліни: навчальні програми, підручники, посібники, методичні розробки.
		Участь студентів у засіданнях кафедри та науково-методичних семінарів.
		Відвідування та аналіз занять студентів, аспірантів та викладачів кафедри.
		Ознайомлення з організацією виховної роботи на кафедрі.
3	<b>Виховна діяльність</b>	Планування та підготовка поза аудиторних виховних заходів в академічній групі.
		Проведення поза аудиторних виховних заходів в академічній групі
		Відвідування та аналіз виховних заходів, які проводять інші студенти, аспіранти та викладачі кафедри.
		Створення психолого-педагогічних характеристик студентів академічної групи

Для підвищення дієвості поточного контролю впродовж всього терміну практики (в час, відведений для самостійної роботи) студент заповнює щоденник практики, який повинен містити план-завдання на практику, дату виконання роботи, зміст виконаної роботи та відмітку керівника про виконання роботи.

### **Політика оцінювання та підсумковий контроль**

Форма підсумкового контролю успішності проходження тьюторської практики студентів фізичного факультету – диференційований залік. Засобами діагностики успішності навчання є аналіз результатів навчальної, методичної, виховної та науково-дослідної роботи студентів.

По завершенню тьюторської практики студент зобов'язаний надати керівникові практики щоденник практики з всіма необхідними записами та звіт про асистентську практику.

Підведення підсумків та захист звітів про проходження тьюторської практики відбувається на засіданні кафедри, на якій присутні завідувач кафедри, викладачі кафедри та керівники практики.

Захист звіту про проходження тьюторської практики студентом здійснюється прилюдно в усній формі. Для подання результатів практики студентові відводиться час до 5 хвилин.

За результатами захисту, з урахуванням оформлення звіту та відповідей на запитання, студентові виставляється відповідна кількість балів. Оцінювання результатів практики здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до процедури та вимог, викладених у діючому «Положенні про асистентську практику студентів».

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 – завдання	30
Модуль 2 – індивідуальна письмова робота (звіт)	30
Захист звітів про практику	40

### **Шкала оцінювання студентів:**

Відмінно	90-100
Добре	75-89
Задовільно	60-74
Незадовільно	0-59

### **Рекомендована література**

1. Програма асистентської практики <http://univ.kiev.ua/doc>.
2. Положення про асистентську практику студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Введено в дію наказом ректора від 28.05.2020 №162 <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>

3. Освітньо-наукова програма «Фізика високих енергій» на здобуття освітнього ступеня магістр за спеціальністю 104 «Фізика та астрономія» <https://www.phys.univ.kiev.ua>.
4. Освітньо-наукова програма «Ядерна енергетика» на здобуття освітнього ступеня магістр за спеціальністю 104 «Фізика та астрономія» <https://www.phys.univ.kiev.ua>.
5. Деякі аспекти формування національної культури студентської молоді: Зб. наукових статей. - К.: ІЗМН, 1997. – 120 с.
6. Євтух М.Б. Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень: монографія / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Л.М. Дибкова. – К. : КНЕУ, 2010. – 248 с.
7. Єрмаков І.Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. – Харків: Вид. група “Основа”, 2006. – 224 с.
8. Заболотська О. Формування та розвиток студента як індивідуальності // Вища освіта України. – 2005. – №2. – С. 88-93.
9. Мартинюк І.В. Національне виховання: теорія і методологія: Метод. посібник. – К.: ІСДО, 1995. – 100 с.
10. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / О.В. Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262с.
11. Методичні рекомендації до планування виховної роботи з студентами у вищих навчальних закладах освіти III-IV рівнів акредитації // Інформ. зб. Міносвіти України. – 1998. – №17-18. – С. 50-53.
12. Молодь і закон: Збірник нормативних актів і документів з проблем виховання студентської молоді / За заг. ред. Н.І. Косаревої. – К.: ІЗМН, 1997. – 352 с.
13. Муніч Н.В. Методика викладання у вищій школі : методичний посібник (для магістрів) /Н.В. Муніч. – К.: ПП Дірект Лайн, 2015. – 80с.
14. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні // Освіта України. – 2004. – 3 грудня.
15. Організація, форми та методи виховної роботи серед студентів колективами кафедр вищого закладу освіти: Методичні рекомендації / Укл. В.Д.Базилевич, М.І.Поночовний, Н.І.Косарева. – К.: ІЗМН, 1997. – 28 с.
16. Особливості формування світогляду студентської молоді: Методичні рекомендації /Укл. В.О. Долгих, Ю.Д. Руденко, В.І. Шпак. – К.: ІЗМН, 1997. – 36 с.
17. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В.Семенова та ін.; За заг.ред. З.Н.Курлянд. – К.: Знання, 2005. – 399с.
18. Щербань П. Українська національна ідея і сучасні проблеми виховання учнівської та студентської молоді // Вища освіта України. – 2005. – №4. – С. 62-67.
19. Ягоднікова В.В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі : навч. посібник / В.В. Ягоднікова. – К. : Персонал, 2011. – 7с.

